

# Hässleholms kommun

Styr mot tydliga mål

Lena Eliasson

Susanne Rodin

# Innehåll

- Val av utvecklingsområde
- Arbetsprocess
- Resultat
- Reflektioner
- Praktiska implikationer



# Val av utvecklingsområde

- Systematiska kvalitetsarbetet
- Utvecklingsbehov
- Skolinspektionen



# Systematiska kvalitetsarbetet

- Utvecklingsbehov
- Skolinspektionen

Lärare på skolan behövde bli bättre på bedömning.

Alla lärare genomförde inte bedömningar av elevernas kunskapsutveckling som tydligt utgick från kunskapskraven.

# Styrdokument

- Skolförordningen
- Skollagen
- Läroplanen för grundskolan (Lgrsär 11)



# Målkriterier

- All personal gör den dokumentation som beskrivs i dokumentationsplanen. Denna dokumentation sparas i en elevpärm som varje elev har.
- All pedagogisk personal dokumenterar med en kvalité som garanterar att undervisningen ger eleven den ledning och stimulans som de behöver för sitt lärande och sin personliga utveckling enligt skollagen
- Bedömningen görs på ett rättssäkert och kvalitativt sätt.

Fortlöpande information till hemmet - Fotodokumentation

HT

Pedagogisk planering i alla ämnen/ ämnesområde

Planering veckor för fotodokumentation med andra lärare.

November Utvecklingssamtal  
• IUP med omdömen

V. 48-49  
• Årlig pedagogisk uppföljning

Extra dokumentation (kontakta spec.ped.)

- Extra anpassningar
- Särskilt stöd
- Åtgärdsprogram
- Anpassad studiegång
- Undantagsbestämmelsen

• = blanketter/dokument

VT

Pedagogisk planering i alla ämnen/ ämnesområden

Planering veckor för fotodokumentation med andra lärare.

Februari/mars  
• Klasskonferens

April Utvecklingssamtal  
• Fortsätt på blankett framåtsyftande planeringen

Juni Färgmarkera kunskapskraven i elevernas pärmar

Fortlöpande information till hemmet - Fotodokumentation

# Innehåll

- Val av utvecklingsområde
- **Arbetsprocess**
- Resultat
- Reflektioner
- Praktiska implikationer



# Bakgrund

- Färdiga bedömningsunderlag
- Pedagogisk planering
- Checklista för en pedagogisk planering

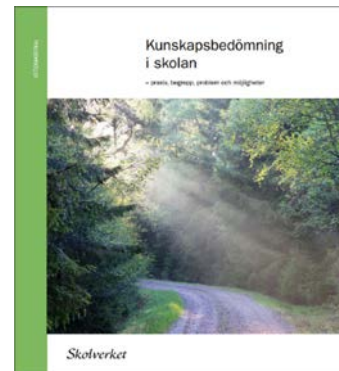


# Deltagare

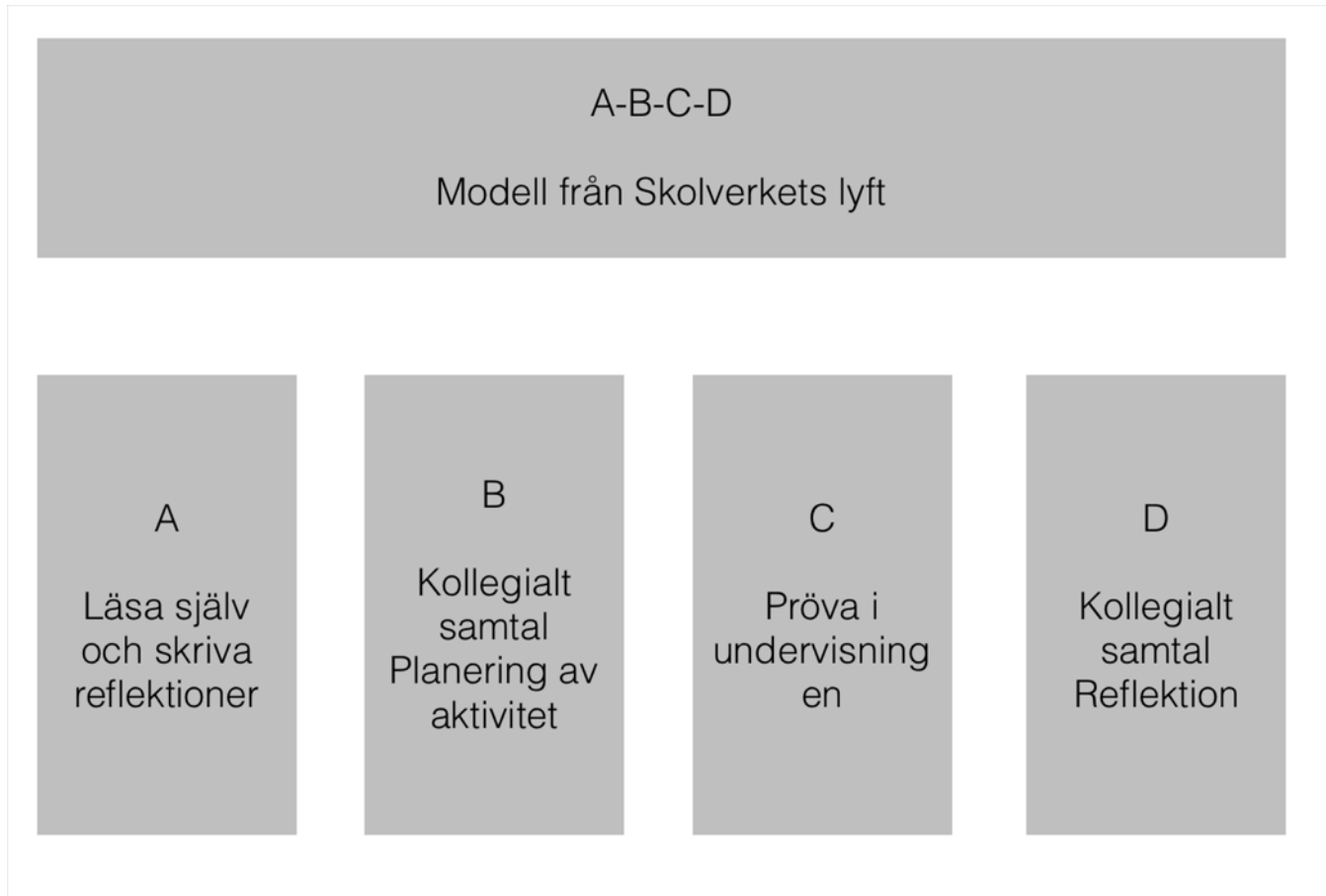
- Speciallärare med inriktning utvecklingsstörning
- Specialpedagoger
- Grundskollärare
- Yrkeslärare
- Lärare utan pedagogisk utbildning

# Upplägg

- inlämningsuppgifter
- läsning av litteratur
- läslogg
- arbete enskilt och i grupp



# Skolverkets A-B-C-D modell

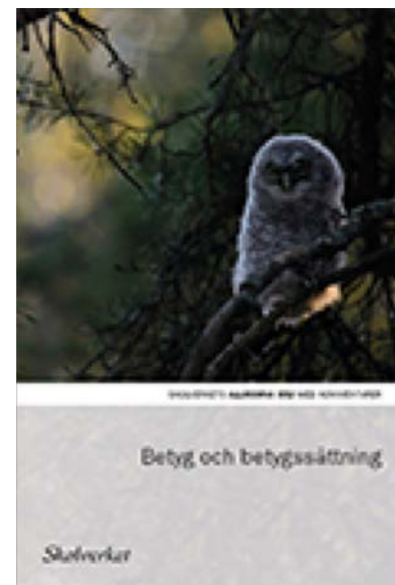


# Innehåll

- Val av utvecklingsområde
- Arbetsprocess
- **Resultat**
- Reflektioner
- Praktiska implikationer

# Resultat

- Planering och genomförande av undervisningen



# Ht 16 - Checklistan

- Ett gemensamt sätt att skriva
- Gemensamma rubriker
- Tydlig koppling till Lgrsär 11



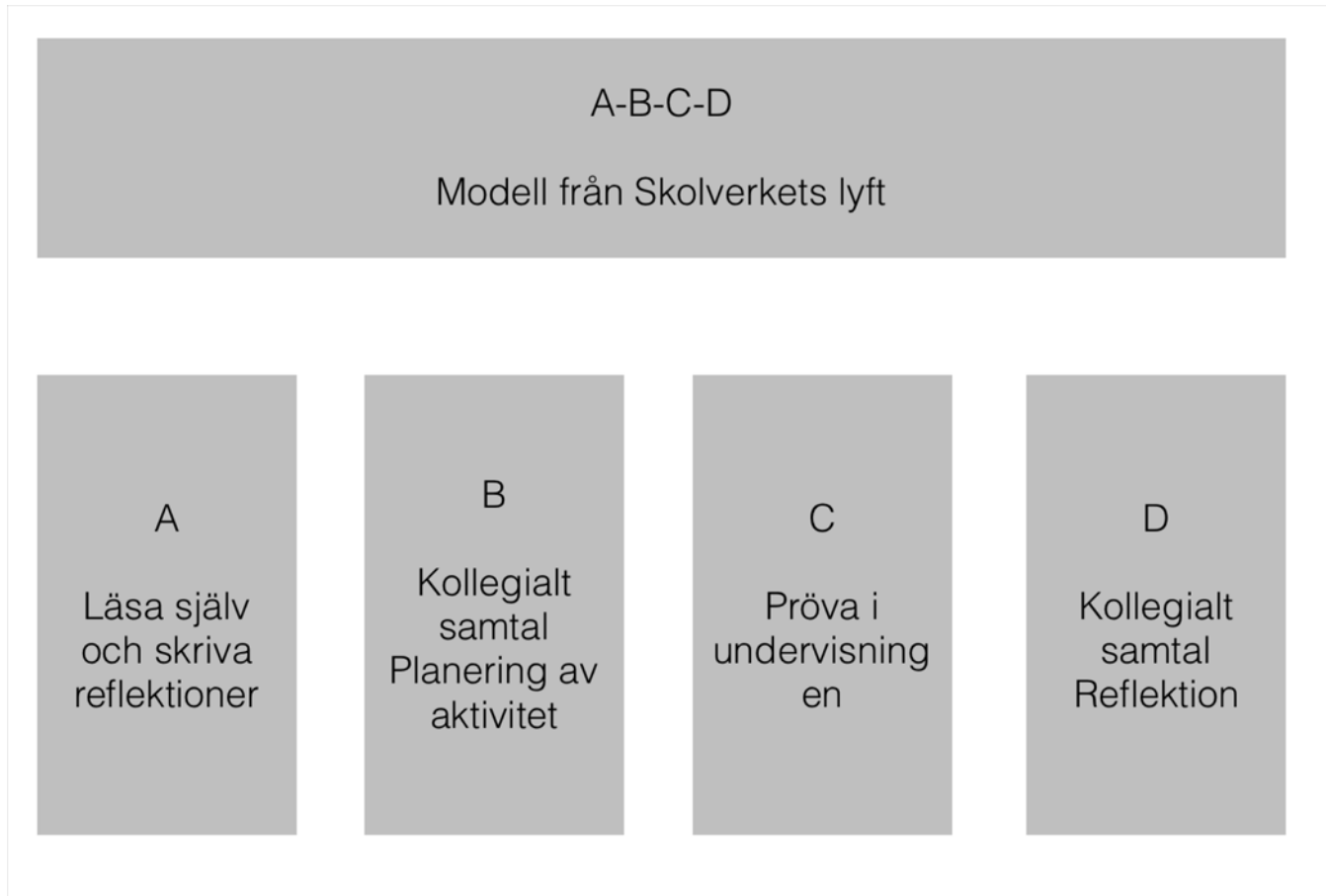
# Kollegialt lärande

- Vad är kollegialt lärande för dig?





# Skolverkets A-B-C-D modell



# Första omgången

- försäkra sig om att undervisningen leder mot de mål som konkretiserats i planeringen genom att anpassa undervisningen till varje enskild elevs behov av stöd och stimulans.
- se till att eleven förstår syftet med de aktiviteter som ska ske i undervisningen, vilka kunskaper de ska ges möjlighet att utveckla samt hur de ska få visa sina kunskaper. (Planering och genomförande av undervisningen s.17-18)

Jag kan	(vägen till målet)	(vägen till målet)	Mål/förmåga:	Jag har lärt mig:  Jag behöver öva mer på:
---------	--------------------	--------------------	--------------	--

*Bild 1. Generell mall.*



Ur: Hur ska vi göra då?

# Andra omgången

- kontinuerligt analysera de kunskaper som eleven visar utifrån vad som behandlats i undervisningen, för att kunna göra helhetsbedömningar av kunskaperna och jämföra dessa med kunskapskraven.
- använda sig av ändamålsenliga bedömningsformer som ger eleverna goda möjligheter att visa sina kunskaper på olika sätt. (Planering och genomförande av undervisningen s.22)



Memory – slöjdord



Lika på lika



# Innehåll

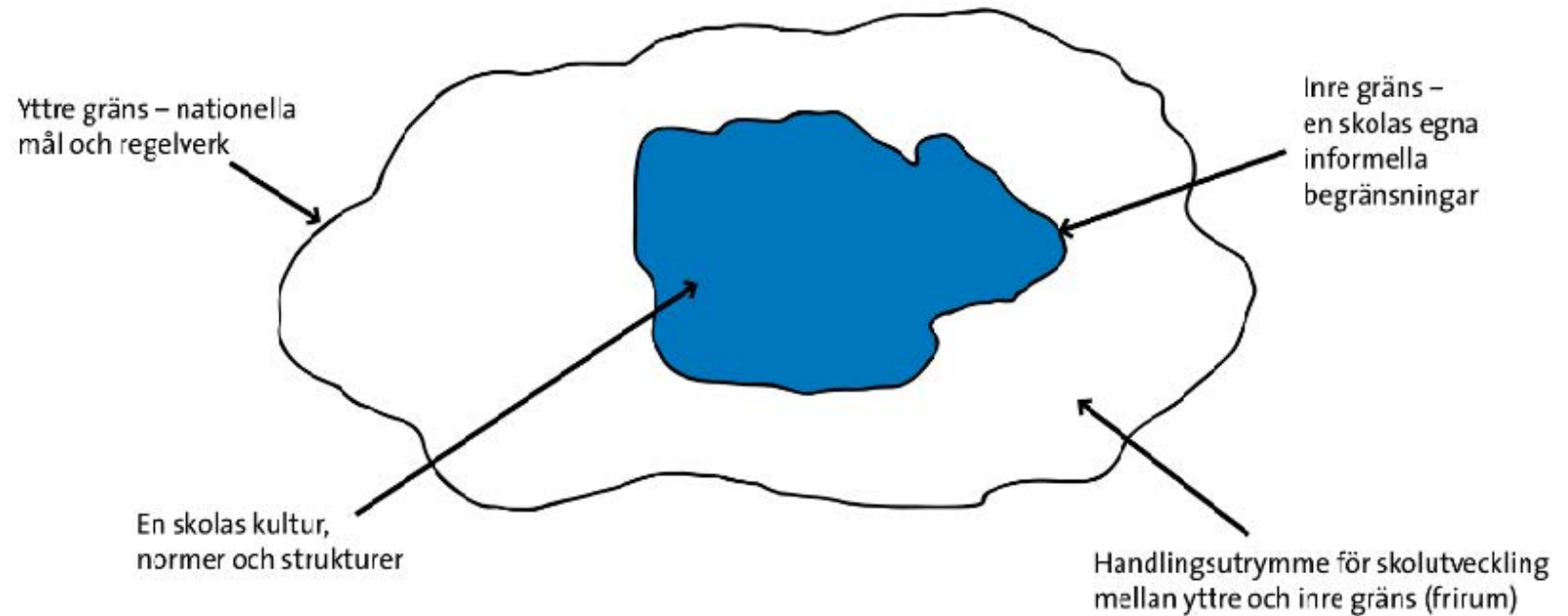
- Val av utvecklingsområde
- Arbetsprocess
- Resultat
- **Reflektioner**
- Praktiska implikationer

# Framgångsfaktorer

- Framgångsfaktorer – Timperley
  - Varar under en längre tid
  - Skolledningens stöd
  - Arbetsorganisation - Utvecklingsorganisation
  - Engagemang
  - Utmanad
  - Kollegiala samtal



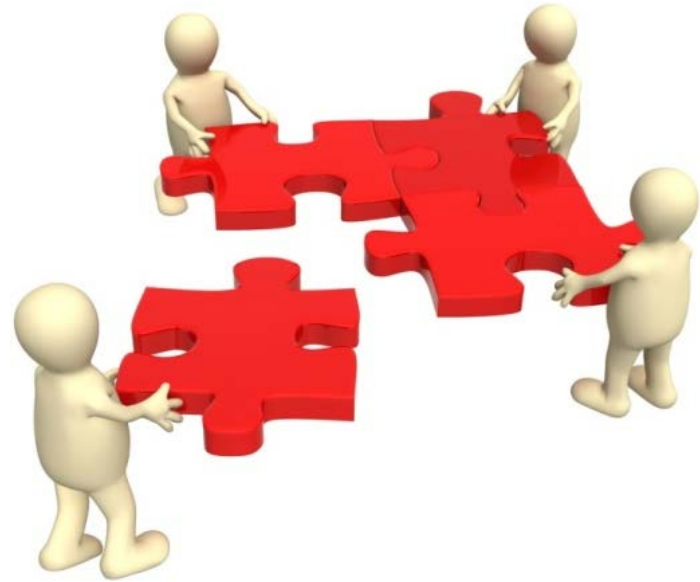
Fig. 11 Skolutvecklingens gränser och handlingsutrymmen (bearbetad efter Berg <sup>63</sup>)



- Ur: Att lyfta den pedagogiska praktiken

# Skolkulturer


- Samarbetande kultur
- Särboskolan
- Familjära kulturen



# Innehåll

- Val av utvecklingsområde
- Arbetsprocess
- Resultat
- Reflektioner
- **Praktiska implikationer**

# Praktiska implikationer

- Görandet  Lärandet
- Syftet med undervisningen tydligare för all personal
- Checklistan
- A-B-C-D modellen
- Kollegiala lärandet

# Kontaktuppgifter

Förstelärare Lena Eliasson

[lena.eliasson@hassleholm.se](mailto:lana.eliasson@hassleholm.se)

Förstelärare Susanne Rodin

[susanne.rodin@hassleholm.se](mailto:susanne.rodin@hassleholm.se)